



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: Fogedgården

Dato for observation: 20.04.2022 kl. 10.30

Dato for tilsynssamtalen: 02.05.2022

***Der er foretaget forenklet tilsyn i juni 2023, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.***

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Fogedgården lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



## KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen: Hvordan kan der udvikles på ledelsens mulighed for at vejlede personalet og dermed skabe større sikkerhed for hvordan evaluering kan gribes an?

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

#### **Vestergården**

Tilsynets første observationer foregik på legepladsen, hvor ca. 20 børn og 5 voksne opholder sig. Der ses tegn på en livlig og aktivitetspræget stund, hvor der bl.a. er børn, som er i gang med at plante deres egne frø i et minidrivhus. De voksne viser overblik og pædagogisk fornemmelse for hvordan aktiviteten gennemføres, så børnene er engageret og interesseret i at være med. Der er ro til at gennemfører aktiviteten, så alle børn får lov til at prøve og alle børn får tid til at røre, føle og sanse ved mulden, frøene og vandet som der vandes med til sidst. Et eksempel på hvordan en simpel aktivitet skaber glæde og trivsel, hvis den bliver udført på en pædagogisk god måde hvor de voksnes relation til det enkelte barn er karakteriseret af nærvær og anerkendende kommunikation.

Generelt set er der en god stemning på legepladsen, hvor alle børn er i aktivitet og leg, og hvor de voksne er deltagende. Der ses nærvær fra de voksnes side idet der deles kram ud til børnene, som må formodes at føle sig trygge og veltilpasse.

I vuggestuen er børnene på vej ind på stuen. 1 voksen er sammen med 7 børn. Et barn har slået sig ude på legepladsen og derfor er den anden voksne på stuen beskæftiget med at trøste. Der er sangleg på stuen, og den voksne formår med stort engagement at skabe en god aktivitet for børnene. Børnene fastholdes i aktiviteten og der kommer flere børn til undervejs. Pædagogisk set er der både fokus på fysisk aktivitet, samtidig med at det er en sjov leg for børnene. Læringsmæssigt set stimulerer legen børnenes sproglige udvikling. Her er den voksne opmærksom på netop at udtale ordene i sanglegen klart og tydeligt, så børnene forstår, hvad der bliver sunget.

Når der fokuseres på personalets samarbejde på stuen, ses en høj grad af forståelse og professionelt sammenspil mellem de voksne. Fx er der fokus på at sikre en god arbejdsdeling ved bleskift, så den voksne der er i gang med sanglegen, kan fortsætte legen, mens den anden voksen sørger for at tage sig af bleskiftet. Samtidig kommunikerer de voksne sammen,



## KØGE KOMMUNE

så der er fælles forståelse for hvem der gør hvad, når situationen påkræver det. Dette er helt afgørende for at sikre børnenes trivsel og omsorg og muliggør at børnene kan fokusere på at lege og være i aktivitet. Ledelsens kommentar til denne observation er, at det netop har været et fokus for personalet, at sikre aktivitet, leg og en god stund for børnene inden der skal spises frokost på stuen.

Samlet set opleves børnegruppen som meget tillidsfulde og trygge – både ved at være på stuen men også ved den måde som de voksne er på. Det bygger på en høj grad af nærvær og omsorgsfulhed fra de voksnes side.

### Fogedgården

I Fogedgården er der ved tilsynet på dette tidspunkt af året, færre børn end det er tilfældet senere på året. Dette skyldes, at de største børn i løbet af foråret starter i SFO, og derfor bliver en stor del af de børn der er i Fogedgården overflyttet til Vestergården. Det betyder at der for dagen for tilsynet i én af børnegrupperne i børnehaven kun er 5 børn og 2 voksne. På stuen er det spisetid og børnene sidder sammen ved et bord og spiser frokost. De voksne sidder også ved bordet dog uden at spise sammen med børnene. Det drøftes ved tilbagemødet at det er en god idé, hvis de voksne spiser sammen med børnene, fordi det styrker fokus omkring det at tale om mad og kost med børnene på en naturlig måde. Der er til gengæld en god snak omkring et tema om sol og sommer og nogle af de turer som børnene har været på sammen. Det giver børnene anledning til også at fortælle om deres erfaringer fra ferier med familiemedlemmer mm. Det er en vigtig kobling, der her opnås i denne situation, fordi børnene får en oplevelse af, at deres liv i dagtilbuddet også handler om det liv de lever, når de ikke er i dagtilbuddet. Når denne kobling sker, er det forskningsmæssigt veldokumenteret, at dette er vigtigt for børnenes trivsel og glæde ved at være barn i et dagtilbud. Det er således en vigtig og positiv erfaring som børnene gør sig med deres institutionsliv.

Når børnene er færdige med at spise, bærer de selv deres tallerken og glas over på et rullebord. Det virker naturligt for dem, og det tyder derfor på, at der fra de voksnes side er et veludviklet fokus på selvhjulpenhed i arbejdet med børnene.

I garderoben efter frokosten ses tegn på at de voksne er nærværende til stede i børnenes påklædning. Der er ikke kun fokus på de praktiske elementer i situationen men også at der snakkes med børnene om f.eks. de plakater der hænger på væggene i garderoben. I arbejdet med at inddrage Sprogtrappen i det daglige arbejde, ses det her, hvordan der kan sættes fokus på at styrke sprogudviklingen i de forskellige rutinesituationer som opstår dagligt. I forhold til arbejdet med den nye styrkede læreplan, forbindes dette arbejde med sproglighed i overensstemmelse med de elementer, som understreges i dagtilbudsloven omkring udvikling af børnenes sprog i dagtilbud. Lige såvel som arbejdet med selvhjulpenhed også understøttes i denne observation.

På legepladsen er der, ligesom det blev observeret i Vestergården, god aktivitet hos børnene og de voksne deltager i børnenes lege i det omfang som giver mening for børnene.



## KØGE KOMMUNE

### En god situation:

Ledelsens valg i forhold til at vise en god situation fra Fogedgårdens dagligdag illustreres ved hjælp af nogle fotografier, som er blevet taget fra nogle af børnegruppernes turer "ud af huset". Efter Coronasmitten er kommet under kontrol, er det igen blevet muligt for dagtilbuddet at tage på ture igen, hvilket har en stor værdi for Fogedgården. Der vises bl.a. billeder fra en tur i samarbejde med Svendstrup Naturskole, hvor børnene har været ude og opleve naturen på tæt hold – fx har de set og studeret insekter på tæt hold. Ledelsen understreger det glædelige i at det er lykket på relativt kort tid at genopbygge samarbejdet med de omkringliggende lokale aktører til glæde for børnene. I dette tilfælde er det personalet på naturskolen som står for aktiviteten, mens børn og voksne fra Fogedgården i fællesskab lærer noget omkring naturen. Det opleves at både børn og voksne kommer meget glade hjem fra disse ture. Der gives eksempler på andre samarbejder med eksterne aktører – fx den lokale fodboldklub – som også kommer til Fogedgården og laver aktiviteter og lege med børnene. Man oplever straks den glæde der opstår ved disse projekter hos både børn og forældre når de gennemføres. Ledelsen bemærker at det er let at gå til og giver rigtigt meget afkast i form af trivsel og udvikling hos børnene. At få genopbygget sådanne samarbejder, kan i høj grad ses som vigtige elementer for dagtilbuddets hverdag efter Corona tiden. Ikke mindst fordi dette fokus lever op til de strategier som Køge Kommune har for det virke, som dagtilbuddene gerne skal opsøge.

### En udfordrende situation:

Som eksempel på en udfordrende situation, har ledelsen valgt at bemærke hvordan arbejdet med systematisk evaluering stadigvæk er en udfordring, der er svær at 'få slået hul på'. Fogedgården arbejder med en metodemappe, som skal give personalet nogle redskaber til, hvordan der kan arbejdes med systematisk evaluering. Men det opleves endnu som et punkt i dagligdagen, som kræver meget tid at reflektere over uden at det opleves som et tilfredsstillende udbytte. Det er svært for personalet at tage ejerskab over metoderne. Ledelsen oplever det som svært og udfordrende at få personalet til at turde træde ind i et rum for evaluering af dagligdagen, fordi det ikke virker klart og tydeligt, hvordan det skal gribes an. I denne rapport redegøres der yderligere for denne udfordring i understående punkt. Til tilbagemeldingssamtalen blev det noteret, at der arbejdes videre med tematikken, og at der skal være fokus på den videre udvikling af refleksions- og evalueringskulturen i Fogedgården.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

#### Kortsigtede fokuspunkter:

- Indretning af rummet/stuerne: Hvordan kan Fogedgården/Vestergården arbejde med at optimere rummenes indretning i en pædagogisk ånd som imødekommer børnenes spor?
- Fokus på mødeafholdelseskulturen - vigtigt at drøfte, så overgange i fx garderoben eller på legepladsen ikke udfordrer børnenes grundlæggende trivsel og læringsmiljøet
- Hvordan kan der udvikles en plan for indhold og formål med at opholde sig med alle børn på stuen samtidig?



Langsigtede fokuspunkter:

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- Fortsat fokus på implementeringen af den nye styrkede læreplan som gerne skal bidrage til at personalet tænker i nye pædagogiske baner
- Livs- og læringsmiljøernes fortsatte udvikling så det allerede veludviklede udgangspunkt bliver skærpet yderlig.